



**instituto
aocp**

**CAPACITAÇÃO EM
TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS**

ÍNDICE

[DE PROFESSOR PARA PROFESSOR](#)

[PROPOSTA 1 - CAPACITAÇÃO EM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS I \(OPERACIONAL E PEDAGÓGICO\)](#)

[PROPOSTA 2 - O ENSINO HÍBRIDO E O IMPACTO DA TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO DO SÉCULO XXI](#)

[PROPOSTA 3 - AS NOVAS TECNOLOGIAS E A SOCIEDADE DIGITAL NA GESTÃO EDUCACIONAL](#)

[PROPOSTA 4 - OS DESAFIOS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO \(TDIC\) NA EDUCAÇÃO DO SÉCULO XXI](#)

[CONHEÇA MAIS SOBRE NÓS](#)

DE PROFESSOR PARA PROFESSOR

Ao propormos cursos de formação de professores para o uso de Tecnologias Digitais, temos em vista uma missão. Nossa proposta tem como diferencial o foco no pedagógico. O fato de termos uma longa caminhada no chão de sala, desde o Ensino Fundamental a cursos de pós-graduação, bem como, uma significativa experiência com Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs), vemos e sentimos as angústias diárias do fazer docente no século XXI. Acreditamos que formar professores para o uso das tecnologias na sala de aula está muito além de saber usar um recurso audiovisual. Nosso objetivo é otimizar cotidianamente a funcionalidade das ferramentas tecnológicas dos processos de ensino e aprendizagem. Oferecemos algo ímpar no mercado. Não apenas a operacionalização, que é importante, sem dúvidas, mas também o letramento digital desse professor. Com os nossos cursos, levaremos o docente a refletir, de acordo com as competências da BNCC, mais especificamente, a quinta competência, em habilidades requeridas aos discentes do século XXI, tornando-os, sujeitos críticos e conscientes da realidade circundante.

Conheça alguns de nossos cursos de formação de professores!

PROPOSTA 1 - CAPACITAÇÃO EM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS I (OPERACIONAL E PEDAGÓGICO)

CARGA HORÁRIA: 20h/aula (curso assíncrono)

EMENTA:

Busca-se a partir dos *web apps Google* apresentar as suas principais funcionalidades para a prática pedagógica. Dialoga sobre a inserção do professor no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), desde a sua parte operacional até a sua aplicação pedagógica.

OBJETIVO GERAL:

- Aplicar a digitalização operacional das ferramentas básicas do *Google* na prática pedagógica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Operacionalização básica os *web app Google* que podem ser utilizados na sala de aula;
- Refletir e aplicar pedagogicamente os *web apps Google* na construção de ambientes virtuais de aprendizagem;
- Utilizar as ferramentas *Google* com foco na abordagem das metodologias ativas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Operacionalização das ferramentas básicas;
 - 1.1. Apresentação do navegador *Google Chrome*;
 - 1.2. Acesso ao *e-mail Google*;
 - 1.3. Verificação de conta *Google* e como fazer *logout*;

- 1.4. Apresentação aos *Google web apps* (onde encontrá-los e suas funcionalidades);
 - 1.5. Acesso aos *apps* pelo computador e celular;
 - 1.6. Introdução ao *Google Classroom* (informações importantes para que os professores consigam acessar as atividades atribuídas).
2. Operacionalização pedagógica dos aplicativos *Google* - Parte 1;
 - 2.1. Introdução ao *Google Meet*;
 - 2.2. Agendamento de reunião (*Google* Calendário);
 - 2.3. Introdução ao *Google Drive*
 - 2.4. *Docs*
 - 2.5. *Slides*
 - 2.6. *Gmail*
 - 2.7. *Drive*
 - 2.8. *Forms*
 - 2.9. *Google Classroom*
3. Letramento Digital a partir da abordagem das Metodologias Ativas;
 - 3.1. Contação de histórias;
 - 3.2. Técnicas para tornar as aulas mais interativas e ter mais engajamento entre os alunos
 - 3.3. Dicas para gravação de vídeos
 - 3.4. Como fazer apresentações mais atrativas e interativas.

ESTRUTURA DO CURSO:

O curso em questão está dividido em três módulos e consultorias, distribuídos ao longo de seis semanas. Neles o professor-cursista terá contato com:

- Vídeoaulas gravadas com o objetivo de se operacionalizar nas ferramentas básicas do *Google*;
- Vídeoaulas gravadas com o objetivo de transpor o saber técnico para o pedagógico;
- Tutoriais em formatos PDF para auxílio na construção de sua trilha individual;

- Respostas aos cursistas ao longo do curso de forma assíncrona no AVA.
- Consultoria síncrona para tirar dúvidas gerais.

Módulo	Carga horária
Operacionalização das Ferramentas Básicas	4h/aula
Operacionalização pedagógica dos aplicativos <i>Google</i> - Parte 1	8h/aula
Letramento Digital a partir da abordagem das Metodologias Ativas	6h/aula
Consultoria	2h/aula

REFERÊNCIAS:

KNÜPPEL, Maria Aparecida Crissi. Blended Learning e a aula invertida no Ensino Superior. In: **Educação e novas tecnologias: questões teóricas, políticas e práticas**. Maria Luísa Furlan Costa; Annie Rose dos Santos (Orgs.). Maringá: Eduem, 2017.

OLIVEIRA, Flávio Rodrigues; OLIVEIRA, Dayane H. I.; FERNANDES, Adriano Hidalgo. Metodologias Ativas: repensando a prática docente no contexto educacional do século XXI. **Aproximações**. Guarapuava: Unicentro. Acessado em: <https://revistas.unicentro.br/index.php/aproximacao/article/view/6360/4326> Data de acesso: 29 de Jan. de 2021.

OLIVEIRA, Flávio Rodrigues; COSTA, Maria Luisa Furlan; FERNANDES, Adriano Hidalgo. As Metodologias Ativas diante do Ensino Remoto: histórico e considerações teóricas para os anos iniciais do Ensino Fundamental. **TICs & EaD**. Maranhão: UEMA. Acessado em: <https://ticsead.uemanet.uema.br/index.php/ticseadfoco/article/view/498/343> Data de acesso: 29 de Jan. de 2021.

ROBINSON, Ken; ARONICA, Lou. **Você, seu filho e a escola**: trilhando o caminho para a melhor educação. Tradução Luísa Fernando Marques Dorvillé. Porto Alegre: Penso, 2019.

VALENTE, JOSÉ ARMANDO. A sala de aula invertida e a possibilidade do ensino personalizado: uma experiência com a graduação em midialogia. In: BACICH, LILIAN; MORAN, JOSÉ. (Orgs). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

PROPOSTA 2 - O ENSINO HÍBRIDO E O IMPACTO DA TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO DO SÉCULO XXI

CARGA HORÁRIA: 20h/aula (curso assíncrono)

EMENTA:

Compreensão do desenvolvimento das tecnologias digitais no século XXI. Análise de metodologias disruptivas de ensino e aprendizagem: Ensino Híbrido. As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) no cenário atual. O Ensino Híbrido e a BNCC.

OBJETIVO GERAL:

- Compreender a nova realidade educacional e a importância do Ensino Híbrido.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer o desenvolvimento das tecnologias digitais no século XXI e os impactos nos sistemas regulares de ensino;
- Abordar a relação entre as TDICs e a BNCC, por meio da proposta do Ensino Híbrido;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Introdução ao Ensino Híbrido

- 1.1. Conceituação do que é o ensino híbrido;
- 1.2. A legislação sobre o ensino híbrido no Brasil;
- 1.3. Fundamentos do Ensino Híbrido.

2. Implementação do Ensino Híbrido

- 2.1. Propostas de ensino e aprendizagem diante do Ensino Híbrido;
- 2.2. O Ensino Híbrido diante dos desafios impostos pela BNCC;
- 2.3. TDICs e a implementação do Ensino Híbrido.

ESTRUTURA DO CURSO:

O curso em questão está dividido em dois módulos mais consultorias, distribuídos ao longo de cinco semanas. Neles o professor-cursista terá contato com:

- Vídeoaulas gravadas com o objetivo de compreender a revolução das tecnologias digitais e a construção da proposta legal de ensino híbrido;
- Vídeoaulas gravadas com o objetivo de compreender como o ensino híbrido pode ser transposto para a prática pedagógica.
- Tutoriais em formatos PDF para auxílio na construção de sua trilha individual;
- Respostas aos cursistas ao longo do curso de forma assíncrona no AVA.
- Consultoria síncrona para tirar dúvidas gerais.

Módulo	Carga horária
Introdução ao Ensino Híbrido	8h/aula
Implementação do Ensino Híbrido	8h/aula
Consultorias	4h/aula

REFERÊNCIAS:

HORN, Michael B.; STAKER, Heather; CHRISTENSEN, Clayton. **Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação**. Penso Editora, 2015.

VALENTE, JOSÉ ARMANDO. A sala de aula invertida e a possibilidade do ensino personalizado: uma experiência com a graduação em midialogia. In: BACICH, LILIAN; MORAN, JOSÉ. (Orgs). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BACICH, Lilian; NETO, Adolfo Tanzi; DE MELLO TREVISANI, Fernando. **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Penso Editora, 2015.

MORAN, Jose. Metodologias ativas e modelos híbridos na educação. **Novas Tecnologias Digitais: Reflexões sobre mediação, aprendizagem e**

desenvolvimento. Curitiba: CRV, p. 23-35,
2017. http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2018/03/Metodologias_Ativas.pdf

CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; STAKER, Heather. Is K-12 Blended Learning Disruptive? An Introduction to the Theory of Hybrids. **Clayton Christensen Institute for Disruptive Innovation**, 2013.

BERGMANN, Jonathan. **Aprendizagem invertida:** para resolver o problema do dever de casa. Tradução de Henrique de Oliveira Guerra. Porto Alegre: Penso, 2018.

PROPOSTA 3 - AS NOVAS TECNOLOGIAS E A SOCIEDADE DIGITAL NA GESTÃO EDUCACIONAL

CARGA HORÁRIA: 20h/aula (curso assíncrono)

EMENTA:

Caracterização dos fundamentos educativos e suas respectivas relações com as revoluções tecnológicas. As metodologias ativas e as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) aplicadas à gestão educacional.

OBJETIVO GERAL:

- Refletir sobre como as tecnologias digitais estão transformando a educação e como utilizá-las para melhorar a gestão escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer os fundamentos dos processos educativos nas revoluções tecnológicas;
- Operacionalizar ferramentas básicas do *Google* para o letramento digital;
- Identificar como as tecnologias digitais mediadas pelas metodologias ativas podem ser aplicadas à gestão educacional;
- Compreender a importância e os cuidados das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) aliadas à BNCC.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Fundamentos das revoluções tecnológicas e os processos educativos
 - 1.1 – O impacto da tecnologia na educação: aspectos gerais;
 - 1.2 – O impacto da tecnologia na educação do século XXI: o ensino híbrido;
 - 1.3 – Competências para o trabalho na era digital;
 - 1.4 – A era hiperconectada e o lifelong learning.
2. Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas na organização do trabalho pedagógico
 - 2.1 – TDICs ou TICs: a aplicação de ferramentas digitais no trabalho pedagógico;

2.2 Tecnologias Digitais aplicadas à gestão a partir da abordagem das Metodologias Ativas;

2.3 – Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) na educação a partir da BNCC;

2.4 – Axiologia e cidadania digital na gestão de pessoas.

ESTRUTURA DO CURSO:

O curso em questão está dividido em dois módulos mais consultorias, distribuídos ao longo de cinco semanas. Neles o professor-cursista terá contato com:

- Vídeoaulas gravadas com o objetivo de compreender os fundamentos da revoluções tecnológicas nos processos educativos;
- Vídeoaulas gravadas com o objetivo de utilizar as Tecnologias Digitais e as Metodologias Ativas na organização do trabalho pedagógico;
- Tutoriais em formatos PDF para auxílio na construção de sua trilha individual;
- Respostas aos cursistas ao longo do curso de forma assíncrona no AVA.
- Consultoria síncrona para tirar dúvidas gerais.

Módulo	Carga horária
Fundamentos das revoluções tecnológicas e os processos educativos	8h/aula
Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas na organização do trabalho pedagógico	8h/aula
Consultoria	4h/aula

REFERÊNCIAS:

BACICH, Lilian. Formação continuada de professores para o uso de metodologias ativas. In: BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede: a era da informação: economia, sociedade e cultura**. Volume I. Tradução de Roneide Venâncio Majer e colaboração de Klauss Brandini Gerhardt. São Paulo: Paz & Terra, 2006.

CORTELAZZO, Angelo Luiz. et al. **Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem: para refinar seu cardápio metodológico**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2018.

MIRANDA, ALINE BARBOSA DE. O estudo é dirigido, mas o aluno é o piloto! In: LEAL, EDVALDO ARAÚJO; MIRANDA, GILBERTO JOSÉ; NOVA, SILVIA PEREIRA DE CASTRO CASA. (Orgs). **Revolucionando a sala de aula: como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem**. 1. ed. [2. reimpr.]. - São Paulo, Atlas, 2018.

MORAN, José. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

MORAN, José. Mudando a educação com as metodologias ativas. [Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II] Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs.). PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015. Disponível em: http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf. Acesso em 19 de Jun. de 2019.

PINTO, Umberto de Andrade. Áreas de atuação do pedagogo escolar. In: PINTO, Umberto de Andrade. **Pedagogia Escolar: Coordenação pedagógica e gestão educacional**. São Paulo: Cortez, 2011.

Referências Complementares

BANNELL, Ralph Ings. **Educação no Século XXI: cognição, tecnologias e aprendizagens**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, Rio de Janeiro: PUC, 2017.

BRAGA, Ryon. Apresentação. In: CAMARGO, Fausto; DAROS, Thuinie. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BUSSMANN, Antônia C. O projeto político-pedagógico e a gestão da escola. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político-pedagógico da escola: Uma construção possível**. São Paulo: Papyrus, 1995.

LIB NEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora: novas exigências educacionais e profissão docente**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

KNÜPPEL, Maria Aparecida Crissi. Blended Learning e a aula invertida no Ensino Superior. In: **Educação e novas tecnologias: questões teóricas, políticas e práticas**. Maria Luísa Furlan Costa; Annie Rose dos Santos (Orgs.). Maringá: Eduem, 2017.

MARQUES, ALESSANDRA VIEIRA CUNHA; MIRANDA, GILBERTO JOSÉ; MAMEDE, SAMUEL DE PAIVA NAVES. Storytelling: aprendizado de longo prazo. In: LEAL, EDVALDO ARAÚJO; MIRANDA, GILBERTO JOSÉ; NOVA, SILVIA PEREIRA DE CASTRO CASA. (Orgs). **Revolucionando a sala de aula: como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem**. 1. ed. [2. reimpr.]. - São Paulo, Atlas, 2018.

MARTINO, M. **Desafios para a gestão escolar com o uso de novas tecnologias**. São Paulo, PUC-SP, 2004.

TAPSCOTT, D.; WILLIAMS, A. D. Innovating the 21st-Century university: It's time! **Educause Review**, January/February, [S.l.], 17-29, 2010. Disponível em: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERM1010.pdf> Acesso em 19 de jun de 2019.

VALENTE, JOSÉ ARMANDO. A sala de aula invertida e a possibilidade do ensino personalizado: uma experiência com a graduação em midialogia. In: **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. BACICH, LILIAN; MORAN, JOSÉ. (Orgs). Porto Alegre: Penso, 2018.

VASCONCELLOS, C. Projeto político-pedagógico. In. VASCONCELLOS, C. **Planejamento: projeto de ensino e aprendizagem e projeto político-pedagógico elementos metodológicos para a elaboração e realização**. 21. ed. São Paulo: Libertad, 2010 (Cadernos Pedagógicos, vol. 1).

PROPOSTA 4 - OS DESAFIOS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDIC) NA EDUCAÇÃO DO SÉCULO XXI

CARGA HORÁRIA: 8h/aula (curso síncrono)

EMENTA:

Compreensão dos fatores histórico-tecnológicos que impactam o cenário educacional no século XXI. Análise dos desafios que as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) impõem aos processos educacionais.

OBJETIVO GERAL:

- Conhecer os principais desafios para a educação diante do avanço das tecnologias no século XXI.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender como as tecnologias ao longo da história revolucionaram os processos educativos;
- Refletir sobre os impactos do Fórum Econômico Mundial na formação de professores;
- Dialogar sobre a importância do *lifelong learning*.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. As revoluções tecnológicas nos processos educativos ao longo da história;
2. Os desafios das tecnologias digitais na educação do século XXI;
3. Competências para o trabalho no século XXI de acordo com o Fórum Econômico Mundial;
4. A era hiperconectada e o *lifelong learning*: por uma educação continuada.

ESTRUTURA DO CURSO: Em forma de formação/palestra *online*.

INSTRUTORES

Instrutor 1

Graduação em História, Mestre e Doutorando em História pela Universidade Estadual de Maringá. Especialista em Docência no Ensino Superior. Experiência como professor do Ensino Fundamental II e Médio desde 2011. Professor do Ensino Superior desde 2016. Professor do Departamento de História/EAD da Unicesumar. Professor do Departamento de História da Faculdade Santa Maria da Glória. Líder do Grupo de educadores Google de Maringá. Google Educator Level 1.

Instrutor 2

Graduação em Filosofia; Graduação em História; Graduando em Pedagogia; Mestre em Filosofia e Mestre em Educação; Doutorando em História. Professor da Equipe Multidisciplinar do Núcleo de Educação a Distância Nead/UEM. Experiência há mais de 10 anos em Educação a Distância. Líder do Grupo de Educadores da Google de Maringá. Professor Formador. Professor da Rede Educação Básica - Fund. II. Membro do GPEaDTEC-UEM (Grupo de Pesquisa em Educação a Distância e Tecnologias Educacionais) e do GPeLD-UEM (Grupo de Estudos em Letramentos Digitais). Professor do Departamento de Pedagogia - DA-UEM/CRC. Escritor e organizador de diversos artigos e capítulos de livros na área de educação, metodologias ativas e tecnologias da informação e comunicação (TDICs).

